



## SKRIPSI

# EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 DALAM MEMBINA RANAH PSIKOMOTORIK PADA ASPEK IBADAH SHALAT SISWA DI SMP IT AI-IHSAN BOARDING SCHOOL SIAK HULU KAMPAR

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FIDIA ARDANA

NIM. 11611202975

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# **EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 DALAM MEMBINA RANAH PSIKOMOTORIK PADA ASPEK IBADAH SHALAT SISWA DI SMP IT AI-IHSAN BOARDING SCHOOL SIAK HULU KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**FIDIA ARDANA**

**NIM. 11611202975**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M**



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam Membina Ranah Psikomotorik pada Aspek Ibadah Sholat Siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar*, yang ditulis oleh Fidia Ardana NIM. 11611202975 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

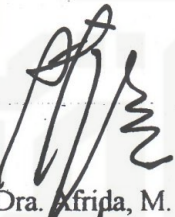
Pekanbaru, 22 Syawal 1442H  
3 Juni 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

  
Dra. Afrida, M. Ag

Pembimbing

  
Dra. Afrida, M. Ag

UIN SUSKA RIAU



## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam Membina Ranah Psikomotorik pada Aspek Ibadah Sholat Siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar*, yang ditulis oleh Fidia Ardana NIM.11611202975 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Zulkaidah 1442 H, 24 Juni 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fiqih.

Pekanbaru, 20 Zulkaidah 1442H  
30 Juni 2021M

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

H. Adam Malik, Lc., M. Ag

Penguji II

Nurzena, M. Ag

Penguji III

H. Salfuddin Yuliar, Lc., M. Ag

Penguji IV

Dr. Mirawati, M. Ag

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



H. Muhammad Syaifuddin S. Ag., M. Ag.  
NIP. 197407041998031001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PENGHARGAAN



*Alhamdulillah* rabbil'alamin penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam Membina Ranah Psikomotorik pada Aspek Ibadah Shalat Siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Pekanbaru”**. Shalawat beserta salam penulis kirimkan untuk junjungan Nabi alam Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan pedoman kepada kita yaitu ajaran agama islam yang sempurna dan menjadi rahmat bagi alam semesta.

Terima kasih tak terhingga untuk ayahnda Ahmad Syafi'I dan ibunda Diana Ros serta kakanda Amar Ul Ahdi yang dengan tulus dan tiada henti memberikan do'a serta dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN SUSKA RIAU. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hairunnas Rajab, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I, Dr. Kusnadi, M.Pd., Wakil Rektor II dan Drs. H. Promadi M.A, Ph.D., Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta wakil Dekan I Dr. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Rohani, M.Pd., dan wakil Dekan III Dr. H. Nursalim, M.Pd., serta staff dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama studi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dra. Afrida, M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam sekaligus pembimbing skripsi yang telah banyak mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, banyak ilmu yang penulis dapatkan dari beliau, H. Adam Malik, Lc. MA., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semua staff yang telah membantu penulis selama studi di prodi Pendidikan Agama Islam FTK UIN Suska Riau.

4. Drs. Marwan, M.Pd., Penasehat Akademik (PA) yang banyak mengajarkan dan memberi bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
5. Asmar, S.Pd., kepala SMP IT Al-Ihsan Boarding School Pekanbaru dan keluarga besar SMP IT Al-Ihsan Pekanbaru yang telah berkontribusi memberikan izin dan fasilitas kepada penulis selama mengadakan penelitian.
6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama duduk dibangku perkuliahan. Dosen-dosen yang luar biasa dengan ilmu-ilmu yang luar biasa.
7. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berdoa semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan memohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya Rabbal'alamin.*

Pekanbaru, 17 Mei 2021

Penulis

Fidia Ardana  
11611202975

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



*“Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya”*

(Q.S. Al-Alaq ayat 5)

### ***Alhamdulillahirabbil’alamin***

*Ucapan syukur atas nikmat dan karunia-Mu Yaa Rabb.*

*Atas izin-Mu karya kecil ini mampu ku selesaikan.*

*Berbagai halangan dan rintangan yang telah dilalui dalam hal ini,*

*Kepahitan dan kesedihan juga tak luput dari hal ini.*

*Tapi atas izin-Mu, hamba mampu untuk bangkit dan berdiri*

*Tegar sehingga terhindar dari keputusan yang*

*Terkadang datang menghampiri.*

*Tak lupa juga shalawat dan salam teruntuk*

*Nabi junjungan alam nabi Muhammad SAW*

*. Yang telah memberikan contoh akhlakul karimah bagi seluruh*

*Muslim di seluruh penjuru dunia, dengan mengucapkan*

*Allahumma Shalli’ala Muhammad wa’ala Ali Muhammad*

*Karya kecil ini kupersembahkan untuk orang yang sangat  
berharga dalam hidupku, merekalah kedua orang tuaku dan abangku*

*Ayahanda Ahmad Syafi’i*

*Ayah, raga ini tak akan mampu sampai sejauh ini jika tanpa peluh  
yang engkau korbakan setiap hari. Raga ini tak akan mampu  
menerima segala kondisi yang tak sesuai hati jika tanpa nasihat  
yang selalu kau beri. Terimakasih ayah, untuk senyuman yang selalu  
disematkan pada kami anakmu demi menyembunyikan segala lelah  
yang terkadang tak dapat kami mengerti.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ibunda Diana Ros

*Tak cukup rasanya beribu bahkan berjuta ungkapan terimakasih untuk menggambarkan betapa besar cinta dan kasih yang telah engkau beri sehingga membuatku lahir dengan begitu berarti. terimakasih ibu, atas segala yang engkau beri meski takkan mampu kubalas meski kuberi dunia dengan segala isi.*

Abangku Amar Ul Ahdi

*Terimakasih karena telah memberi arti akan sebuah tanggung jawab dan arti akan sebuah kekeluargaan. Hadirmu membuatku merasa begitu beruntung mempunyai abang sepertimu, yang selalu menjagaku, mengerti segala keadaanku. Terimakasih juga atas support yang selalu kau beri selama masa kuliah ku terutama masa penyelesaian skripsi ku ini.*





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang  
UIN SUSKA RIAU  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## ABSTRAK

### **Fidia Ardana, (2021): Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam Membina Ranah Psikomotorik pada Aspek Ibadah Sholat Siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektif tidaknya pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah sholat siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa/I SMP IT Al-Ihsan Boarding School Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah sholat siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah 1 orang guru PAI dan siswa/I kelas VII yang berjumlah 227 orang. Dan yang menjadi sampel diambil 40% dari jumlah keseluruhan yakni 92 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya menggunakan *deskriptif kuantitatif*. Berdasarkan penyajian dan analisis data, diperoleh pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah sholat siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar dikategorikan **Efektif** dengan hasil observasi 67,35% yang berada pada rentang angka 61 – 80% yang menunjukkan hasil **Baik**. Keefektifan tersebut dapat dilihat dari hasil tes praktek sholat siswa dengan nilai rata-rata 82,43% yang berada pada rentang nilai 80-100 yang menunjukkan hasil **Baik Sekali**. Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah sholat siswa yakni waktu, input siswa, kurikulum pondok pesantren serta sarana dan prasarana.

**Kata Kunci :** *Efektivitas, Kurikulum 2013, Ranah Psikomotorik, Ibadah Sholat*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang  
UIN SUSKA RIAU  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## ABSTRACT

### **Fidia Ardana, (2021): The Effectiveness of Implementing 2013 Curriculum in Fostering Student Prayer Aspect of Psychomotor Domain at Islamic Integrated Junior High School of Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar**

This research aimed at knowing whether the implementation of 2013 Curriculum was effective or not in fostering student prayer aspect of psychomotor domain at Islamic Integrated Junior High School of Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar. The subjects of this research were teachers and students at Islamic Integrated Junior High School of Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar. The object was the implementation of 2013 Curriculum in fostering student prayer aspect of psychomotor domain at Islamic Integrated Junior High School of Al-Ihsan Boarding School Pekanbaru. An Islamic Education subject teacher and the seventh-grade students that were 227 students were the population of this research. 40% of them were selected as samples, and they were 92 students. Observation, interview, test, and documentation were the techniques of collecting data. Analyzing data was quantitative descriptive. Based on the data presentation and analysis, the implementation of 2013 Curriculum in fostering student prayer aspect of psychomotor domain at Islamic Integrated Junior High School of Al-Ihsan Boarding School Pekanbaru was on effective category, the observation result was 67.35%, it was on the range score of 61-80%, and it showed a good result. The effectiveness could be seen from student prayer practice test result that its mean score was 82.43%, it was on the range score of 80-100, and it showed a very good result. The factors influencing the implementation of 2013 Curriculum in fostering student prayer aspect of psychomotor domain were time, student input, islamic boarding school curriculum, facilities, and infrastructure.

**Keywords:** *Effectiveness, 2013 Curriculum, Psychomotor Domain, Prayer*

## ملخص

فيديا أوردانا، (٢٠٢١): فعالية تطبيق منهج ٢٠١٣ في التربية الحركية من ناحية الصلاة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة لمعهد الإحسان سيك هولو كمفر

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية تطبيق منهج ٢٠١٣ في التربية الحركية من ناحية الصلاة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة لمعهد الإحسان سيك هولو كمفر. الأفراد في هذا البحث مدرسون وتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة لمعهد الإحسان سيك هولو كمفر. في حين أن الموضوع هو تطبيق منهج ٢٠١٣ في التربية الحركية من ناحية الصلاة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة لمعهد الإحسان سيك هولو كمفر. عدد المجتمع مدرس واحد لمادة التربية الإسلامية و٢٢٧ تلميذا في الفصل السابع. وأخذت العينة ٤٠٪ من إجمالي عدد ٩٢ شخصا. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. وتحليل البيانات باستخدام الوصفية الكمية.

بناءً على عرض وتحليل البيانات، يعرف أن تطبيق منهج ٢٠١٣ في التربية الحركية من ناحية الصلاة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة لمعهد الإحسان سيك هولو كمفر تم تصنيفه على أنه فعال بنتيجة ملاحظة ٦٧،٣٥٪ والتي كانت في حدود ٦١-٨٠٪ والتي أظهرت إلى نتائج جيدة. يمكن ملاحظة هذه الفعالية من نتائج اختبار القيام بالصلاة لدى التلاميذ بمتوسط قيمة ٨٢،٤٣٪ والتي كانت في حدود ٨٠-١٠٠٪ مما دلت على نتائج جيدة جدًا. العوامل التي تؤثر على التربية الحركية من ناحية الصلاة لدى التلاميذ هي الوقت ومدى الالتزام بالصلاة. والمعهد، والمرافق والبنية التحتية.

الكلمات الأساسية : الفعالية، منهج ٢٠١٣ ، الحركية، الصلاة



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan .....	7
D. Tujuan dan Kegunaan .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Kerangka Teoritis.....	10
B. Penelitian Relevan.....	37
C. Konsep Operasional .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	42
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	42
C. Populasi dan Sampel .....	42
D. Teknik Pengumpulan Data.....	43
E. Teknik Analisis Data .....	44
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>48</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	48
B. Penyajian Data .....	53
C. Analisis Data .....	74





## BAB V

<b>PENUTUP .....</b>	<b>80</b>
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran .....	80

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

## LAMPIRAN

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel III.1</b>	Tabel Distribusi Sampel dengan Menggunakan Propotional Random Sampling .....	43
<b>Tabel IV.1</b>	Data Siswa 5 Tahun Terakhir .....	52
<b>Tabel IV.2</b>	Sarana dan Prasarana SMP IT Al-Ihsan Boarding School .....	53
<b>Tabel IV.3</b>	Lembar Observasi Pertemuan I.....	55
<b>Tabel IV.4</b>	Lembar Observasi Pertemuan II .....	58
<b>Tabel IV.5</b>	Lembar Observasi Pertemuan I.....	61
<b>Tabel IV.6</b>	Lembar Observasi Pertemuan II .....	64
<b>Tabel IV.7</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi .....	68
<b>Tabel IV.8</b>	Hasil Tes Praktek Sholat Siswa .....	71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari hidup dan kehidupan manusia. Bagaimanapun sederhana komunitas manusia memerlukan pendidikan. Maka dalam pengertian umum, kehidupan dan komunitas tersebut akan ditentukan oleh aktivitas pendidikan di dalamnya. Sebab pendidikan secara alami sudah merupakan kebutuhan hidup manusia. Daan akhirnya pendidikan berarti usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat dan negara.<sup>1</sup>

Salah satu tujuan pendidikan nasional bangsa Indonesia di dalam pembukaan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Pencapaian tujuan nasional untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dilakukan melalui pendidikan. Dalam proses pendidikan, kurikulum merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Tanpa kurikulum yang sesuai dan tepat akan sulit untuk mencapai tujuan dan sasaran pendidikan yang diinginkan. Sebagai alat penting untuk mencapai tujuan, kurikulum hendaknya adaptif terhadap perubahan zaman dan kemajuan ilmu pengetahuan serta canggihnya teknologi. Kurikulum

---

<sup>1</sup>Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), h. 28.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkembang sejalan dengan perkembangan teori dan praktik pendidikan. Disamping itu, kurikulum harus bisa memberikan arahan dan patokan keahlian kepada peserta didik setelah menyelesaikan suatu program pengajaran pada suatu lembaga. Oleh karena itu wajar bila kurikulum selalu berubah dan berkembang sesuai dengan kemajuan zaman, ilmu pengetahuan dan teknologi yang sedang terjadi.<sup>2</sup> Hakikat kurikulum adalah kegiatan yang mencakup berbagai rencana kegiatan peserta didik yang terperinci berupa bentuk-bentuk bahan pendidikan, saran-saran strategi belajar mengajar, pengaturan-pengaturan program agar dapat diterapkan, dan hal-hal yang mencakup pada kegiatan yang bertujuan mencapai tujuan yang diinginkan.<sup>3</sup> Adapun kurikulum pada suatu sekolah merupakan suatu alat atau usaha mencapai tujuan-tujuan pendidikan yang diinginkan sekolah tertentu yang dianggap cukup tepat dan krusial untuk dicapai. Sehingga satu langkah yang perlu dilakukan adalah meninjau ulang tujuan yang selama ini digunakan oleh sekolah yang bersangkutan.<sup>4</sup>

Pengembangan kurikulum 2013 sudah melalui proses panjang dan ditelaah sehingga saatnya disampaikan ke publik agar bisa memberikan pandangan lebih sempurna. Terbitnya kurikulum 2013 untuk semua satuan pendidikan dasar dan menengah, merupakan salah satu langkah sentral dan strategis dalam kerangka penguatan karakter menuju bangsa Indonesia yang madani. Kurikulum 2013 dikembangkan secara komperhensif, integrative,

<sup>2</sup>Nik Haryati, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 1

<sup>3</sup>*Ibid*, h. 2

<sup>4</sup> Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007), h. 202





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dinamis, akomodatif, dan antisipatif terhadap berbagai tantangan pada masa yang akan datang. Kurikulum 2013 didesain berdasarkan pada budaya dan karakter bangsa, berbasis peradaban, dan berbasis pada kompetensi. Dengan demikian, kurikulum 2013 diyakini mampu mendorong terwujudnya manusia Indonesia yang bermartabat, beradab, berbudaya, berkarakter, beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis, bertanggung jawab, serta mampu menghadapi berbagai tantangan yang muncul pada masa depan.<sup>5</sup>

Hal yang memberikan perbedaan mencolok antara Kurikulum 2013 dengan kurikulum sebelumnya adalah penekanan ranah pembelajaran. Kurikulum 2013 menekankan pada proses pendidikan yang holistik sehingga menyentuh pada cakupan yang lebih luas yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Ranah psikomotor berhubungan dengan hasil belajar yang pencapaiannya melalui keterampilan manipulasi yang melibatkan otot dan kekuatan fisik. Salah satu contoh penilaian psikomotorik dalam pendidikan di Sekolah adalah Ibadah yang dilakukan siswa sesuai dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan, misalnya sholat.

Sholat merupakan kewajiban bagi setiap umat muslim. Perintah untuk menjalankan ibadah sholat ini terdapat dalam kandungan Q.S. Thaha ayat : 14

إِنِّي أَنَا اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدْنِي وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي ﴿١٤﴾

<sup>5</sup> Pedoman Pemberian Bantuan Implementasi Kurikulum Tahun 2013, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013



*Sesungguhnya Aku ini adalah Allah, tidak ada Tuhan (yang hak) selain Aku, maka sembahlah Aku dan dirikanlah shalat untuk mengingat Aku.*

Dari ayat di atas menunjukkan tentang kewajiban orang Islam dalam menjalankan shalat. Maka sudah seharusnya shalat dilaksanakan secara benar. Karena shalat merupakan salah satu sarana untuk menyembah Allah Swt. Sholat memiliki kedudukan yang penting dalam Islam. Sholat merupakan tiang agama, seorang muslim yang mendirikan sholat berarti telah mendirikan agamanya dan yang meninggalkan sholat berarti telah meruntuhkan agamanya. Oleh sebab itu ibadah sholat harus dilakukan dengan sebaik mungkin. Di SMP IT ibadah sholat menjadi salah satu materi yang diajarkan di kelas VII. Keberhasilan pembelajaran tidak hanya dilihat dan diukur berdasarkan aspek kognitifnya, yakni berdasarkan nilai-nilai hasil ulangan/tugas harian yang diberikan guru dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan materi. Tetapi juga dilihat dan diukur dari aspek psikomotoriknya yaitu sebagai umpan balik keberhasilan siswa menguasai materi yang diajarkan oleh guru.

Berdasarkan studi pendahuluan penulis, SMP IT Al- Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar, merupakan salah satu sekolah yang menerapkan Kurikulum 2013. Yang mana Kurikulum 2013 menuntut guru untuk melaksanakan tugasnya dengan lebih kreatif dan menuntut siswa untuk menguasai tiga ranah, salah satunya adalah ranah psikomotorik yang berhubungan dengan keterampilan siswa dalam melakukan ibadah, sholat misalnya. Dalam hal ini, guru telah melakukan upaya secara optimal agar siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran mengenai praktik sholat dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat mengaplikasikannya secara sempurna. Namun berdasarkan studi pendahuluan penulis di SMP IT Al- Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar masih ditemukan pelaksanaan shalat yang belum sesuai dengan hal tersebut, dan dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang kurang sempurna dalam melaksanakan gerakan ruku'
2. Masih ada siswa yang kurang sempurna dalam melaksanakan gerakan sujud
3. Masih ada siswa yang kurang sempurna dalam melaksanakan gerakan duduk iftirasy
4. Masih ada siswa yang kurang sempurna dalam melafalkan bacaan tasyahud akhir
5. Masih ada siswa yang kurang sempurna dalam melafalkan bacaan Al-Fatihah
6. Masih ada siswa yang kurang sempurna dalam melafalkan bacaan I'tidal

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala tersebut, maka penulis tertarik untuk meneliti dengan judul :**“Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam Membina Ranah Psikomotorik pada Aspek Ibadah Shalat Siswa di SMP IT Al- Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar”**.

## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah, yaitu sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### 1. Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang melanjutkan pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang pernah dirintis pada 2004 dengan mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu.<sup>6</sup> Kurikulum 2013 yang penulis maksud adalah kurikulum 2013 yang di terapkan di Al- Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar.

### 2. Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotorik merupakan ranah yang berkaitan dengan keterampilan (skills) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu.

Ranah psikomotorik yang penulis maksud adalah keterampilan siswa dalam melaksanakan ibadah shalat di SMP IT Al- Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar, baik dari segi gerakan maupun bacaan.

### 3. Ibadah Shalat

Ibadah shalat merupakan salah satu ibadah wajib bagi umat muslim dan merupakan sarana komunikasi antara seorang hamba dengan Tuhan-Nya sebagai suatu bentuk ibadah yang di dalamnya terdapat sebuah amalan yang tersusun dari beberapa ucapan dan perbuatan yang diawali dengan *takbiratul ikhram* dan diakhiri dengan salam, dan dilakukan sesuai dengan syarat maupun rukun shalat yang telah ditentukan.

---

<sup>6</sup>Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), h. 113





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ibadah shalat yang penulis maksud ialah ibadah shalat yang dilakukan siswa siswi di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

- a. Bagaimana pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar?
- b. Bagaimana kesempurnaan gerakan dan bacaan sholat siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar?
- c. Bagaimana hasil penilaian ranah psikomotorik dalam aspek ibadah shalat siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar?
- d. Apa kendala yang dihadapi guru saat melaksanakan kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah sholat siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar?
- e. Apa kendala yang dihadapi siswa dalam mengikuti pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah sholat?
- f. Apakah pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah sholat siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar sudah efektif?
- g. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi efektif atau tidaknya pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah sholat siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Batasan Masalah

Untuk memudahkan dan menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul, maka penulis memfokuskan pada pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah shalat siswa di SMP IT Al- Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar

## 3. Rumusan Masalah

Untuk lebih terarahnya penelitian ini, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini adalah:

- Bagaimana pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah shalat siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar?
- Bagaimana hasil pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah shalat siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar?
- Apa faktor-faktor yang mempengaruhi efektif tidaknya pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah sholat siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar?

## D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- Untuk mengetahui efektif tidaknya pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah shalat siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Untuk mengetahui hasil dari pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah shalat siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar
- c. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi efektif tidaknya pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah sholat siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar

## 2. Kegunaan Penelitian

- 1) Bagi penulis, untuk melengkapi persyaratan guna menyelesaikan studi pada fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- 2) Salah satu sumber informasi bagi pihak-pihak yang terkait terutama bagi siswa dan lembaga pendidikan pada umumnya, khususnya SMP IT Al- Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

Untuk mengetahui bagaimana efektivitas pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah siswa, untuk itu penulis memaparkan teori-teori yang berhubungan dengan permasalahan yang akan diteliti.

##### 1. Efektivitas

Efektivitas adalah ukuran tentang bagaimana seandainya melaksanakan suatu sistem yang ada dengan sistem yang dikehendaki dan harus di pelihara.<sup>7</sup> Menurut Handoko, efektivitas merupakan kemampuan untuk memilih tujuan yang tepat atau memilih peralatan yang tepat untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Efektivitas dapat diartikan juga sebagai adanya kesesuaian antara orang yang melaksanakan tugas dengan sasaran (orang yang dituju) dan bagaimana suatu organisasi berhasil mendapatkan dan memanfaatkan sumber daya dalam usaha mewujudkan tujuan operasional. Dapat dikemukakan bahwa efektivitas berkaitan dengan terlaksananya semua tugas pokok, tercapainya tujuan, ketepatan waktu, dan partisipasi aktif dari anggota.<sup>8</sup>

<sup>7</sup>Tohirin, *Psikologi Belajar Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011) , h.

<sup>8</sup>E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006) , h.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Hidayatullah Riau

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis menyimpulkan bahwa efektivitas adalah ukuran keberhasilan seseorang atau suatu kelompok melakukan kegiatan atau perbuatan dengan tujuan yang telah ditetapkan. Dikatakan efektif apabila sasaran atau tujuannya dapat tercapai sesuai dengan yang direncanakan sebelumnya dalam waktu yang telah ditentukan.

## 2. Kurikulum 2013

Secara sederhana Sholeh Hidayat mengatakan bahwa kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang melanjutkan pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang pernah dirintis pada 2004 dengan mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu.<sup>9</sup> Lebih luas lagi Fadillah mengatakan bahwa Kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru yang mulai ditetapkan pada tahun pelajaran 2013/2014, dan merupakan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Hanya saja yang menjadi titik tekan oleh Kurikulum 2013 ini adalah adanya peningkatan dan keseimbangan *soft skill dan hard skill* yang berupa sikap, keterampilan, dan pengetahuan.<sup>10</sup>

Dalam konteks ini kurikulum 2013 berusaha untuk lebih menanamkan nilai-nilai yang tercermin pada sikap dapat berbanding lurus dengan keterampilan yang diperoleh peserta didik melalui pengetahuan dibangku sekolah. Dengan kata lain, *soft skill dan hard skill* dapat tertanam

<sup>9</sup>Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, h. 113

<sup>10</sup>Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), h. 16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islami University of Sultan Syarif Kasim Riau

secara seimbang, berdampingan, dan mampu diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

### 3. Istilah dalam Kurikulum 2013

Penerapan atau implementasi Kurikulum 2013 menggunakan pedoman implementasi kurikulum yang tercantum dalam Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Menengah. Terdapat perbedaan antara Kurikulum 2013 dengan kurikulum yang berlaku sebelumnya. Perbedaan tersebut terletak pada istilah baru, yaitu Kompetensi Inti (KI) yang merupakan turunan dari Standar Kompetensi Lulusan (SKL).

Kompetensi Inti (KI) adalah gambaran mengenai kompetensi utama yang dikelompokkan dalam aspek sikap (*afektif*), pengetahuan (*kognitif*) dan keterampilan (*psikomotor*) yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah serta kemampuan yang harus dimiliki peserta didik melalui pembelajaran.<sup>11</sup> KI-1 untuk Kompetensi Inti sikap Spiritual, KI-2 untuk Kompetensi Inti sikap Sosial, KI-3 untuk Kompetensi Inti sikap Pengetahuan dan KI-4 untuk Kompetensi Inti Keterampilan.<sup>12</sup>

### 4. Tujuan Kurikulum 2013

Implementasi Kurikulum 2013 memiliki tujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup

<sup>11</sup>Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014), h. 84

<sup>12</sup>Wiwini Fachrudin Yusuf, *Implementasi Kurikulum 2013(K-13) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar (SD)*, (online),(Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. 3, No. 2, Juni 2018), h. 268 (<http://jurnal.yudharta.ac.id/dokuments/detail/25481371>, diakses 24 Maret 2020)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sebagai pribadi dan warga Negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, serta mampu berkontribusi kepada masyarakat, bangsa, negara, dan peradaban dunia.<sup>13</sup>

## 5. Implementasi Kurikulum 2013

Dalam suatu sistem pendidikan, kurikulum itu sifatnya dinamis serta harus dilakukan perubahan dan pengembangan, agar dapat mengikuti perkembangan dan tantangan zaman. Perubahan dan pengembangan kurikulum harus dilakukan secara sistematis dan terarah, perubahan ini harus memiliki visi dan arah yang jelas akan dibawa kemana sistem pendidikan nasional dengan perubahan kurikulum tersebut.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang berbasis kompetensi (*outcomes-based curriculum*) oleh karena itu pengembangannya dirumuskan dalam Standar Kompetensi Lulusan. Dalam kostruk dan isinya kurikulum 2013 mementingkan terselenggaranya proses pembelajaran secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif. Proses belajar yang dilakukan dengan menggunakan pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dengan penilaian hasil belajar berbasis proses dan produk. Struktur Kurikulum terdiri dari Kompetensi Inti, yaitu :

- a). Kompetensi Inti-1 (KI-1) untuk Kompetensi Inti sikap spriritual;
- b). Kompetensi Inti-2 (KI-2) untuk Kompetensi Inti sikap sosial;
- c). Kompetensi Inti-3 (KI-3) untuk Kompetensi Pengetahuan; dan

---

<sup>13</sup> *Ibid*, h.266



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

d). Kompetensi Inti-4 (KI-4) untuk Kompetensi keterampilan.

Pelaksanaan kurikulum 2013 merupakan penyempurnaan dari kurikulum-kurikulum sebelumnya. Kurikulum 2013 merupakan tindak lanjut dari kurikulum berbasis kompetensi yang karena diuji cobakan pada tahun 2004. KBK dijadikan acuan dan pedoman bagi pelaksanaan pendidikan untuk mengembangkan berbagai ranah pendidikan (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) dalam seluruh jenjang dan jalur pendidikan, khususnya pada jalur sekolah.<sup>14</sup> Sebagaimana amanat UU 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada penjelasan pasal 35, dimana kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati. Pelaksanaan pembelajaran pada kurikulum 2013 memiliki karakteristik yang berbeda dari pelaksanaan kurikulum sebelumnya. Karena didalam kurikulum 2013 menggunakan 14 prinsip yang perlu guru terapkan kepada peserta didiknya :

- a). Dari siswa diberi tahu menjadi siswa mencari tahu.
- b). Dari guru sebagai satu-satunya sumber belajar menjadi belajar berbasis aneka sumber.
- c). Dari pendekatan tekstual menuju proses penggunaan pendekatan ilmiah.
- d). Dari pembelajaran berbasis konten menuju pembelajaran berbasis kompetensi.
- e). Dari pembelajaran parsial menuju pembelajaran terpadu.

<sup>14</sup> E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), h. 66





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- f). Dari pembelajaran yang menekankan jawaban tunggal menuju pembelajaran dengan jawaban yang kebenarannya multidimensi.
- g). Dari pembelajaran verbalisme menuju keterampilan aplikatif.
- h). Peningkatan dan keseimbangan antara *hard skill* dan *soft skill*.
- i). Pembelajaran yang mengutamakan pembudayaan dan pemberdayaan siswa sebagai pembelajar sepanjang hayat.
- j). Pembelajaran yang menerapkan nilai-nilai keteladanan, membangun kemauan, dan mengembangkan kreatifitas siswa dalam proses pembelajaran.
- k). Pembelajaran berlangsung di rumah, sekolah dan masyarakat.
  - l). Semua adalah guru, siapa saja adalah siswa dan dimana saja adalah kelas.
- m). Pemanfaatan TIK untuk efisiensi dan efektivitas pembelajaran.
- n). Pengakuan atas perbedaan individual dan latar belakang budaya siswa.

Strategi pengembangan pendidikan dapat dilakukan pada upaya meningkatkan capaian pendidikan melalui pembelajaran siswa aktif berbasis kompetensi; efektivitas melalui kurikulum, lama tinggal di sekolah dalam arti penambahan jam pelajaran serta peningkatan kompetensi dan koefesionalitas guru. Menurut Hamzah B. Uno, seorang guru perlu mengetahui dan menerapkan beberapa prinsip mengajar agar ia dapat melaksanakan tugasnya secara professional yaitu sebagai berikut:

- a). Guru harus dapat membangkitkan perhatian peserta didik pada materi pelajaran yang diberikan serta dapat menggunakan berbagai media dan sumber belajar yang bervariasi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b). Guru harus dapat membangkitkan minat peserta didik untuk aktif dalam berfikir serta mencari dan menemukan sendiri pengetahuan
- c). Guru harus dapat membuat urutan dalam pemberian pelajaran dan penyesuaian dengan usia dan tahapan tugas perkembangan peserta didik
- d). Guru perlu menghubungkan pelajaran yang akan diberikan dengan pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik (kegiatan apersepsi) agar peserta didik menjadi mudah dalam memahami pelajaran yang diterima
- e). Sesuai dengan prinsip repetisi dalam proses pembelajaran, diharapkan guru dapat menjelaskan unit pelajaran secara berulang-ulang hingga tanggapan peserta didik menjadi jelas.
- f). Guru wajib memperhatikan dan memikirkan korelasi/hubungan antara teori dan praktek nyata dalam kehidupan sehari-hari
- g). Guru harus tetap menjaga konsentrasi belajar peserta didik dengan cara memberikan kesempatan berupa pengalaman secara langsung, mengamati atau meneliti serta menyimpulkan pengetahuan yang didapatnya
- h). Guru harus mengembangkan sikap peserta didik dalam membina hubungan social, baik dalam maupun luar kelas
- i). Guru harus menyelidiki dan mendalami perbedaan antara peserta didik secara individual agar dapat melayani siswa dengan perbedaan nya tersebut.<sup>15</sup>

<sup>15</sup>Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), h. 16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kurikulum 2013 berbasis kompetensi memfokuskan pada pemerolehan kompetensi-kompetensi tertentu oleh peserta didik. Oleh karena itu, kurikulum mencakup sejumlah kompetensi, dan seperangkat tujuan pembelajaran yang dinyatakan sedemikian rupa sehingga pencapaiannya dapat diamati dalam bentuk perilaku atau keterampilan peserta didik sebagai suatu kriteria keberhasilan.

Kegiatan pembelajaran perlu diarahkan untuk membantu peserta didik menguasai sekurang-kurangnya tingkat kompetensi minimal, agar mereka dapat mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan.

#### 6. Pelaksanaan Proses Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013

Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran kurikulum 2013 ialah pendekatan saintifik, yaitu pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran melalui proses ilmiah, dengan kata lain pendekatan pembelajaran digunakan melalui proses mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan. Kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik meliputi 3 kegiatan pokok, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup yang dijabarkan sebagai berikut:

##### a. Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, guru bertugas sebagai berikut:

- 1). Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- 2). Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3). Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.
- 4). Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

#### b. Kegiatan Inti

Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan, yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk secara aktif menjadi pencari informasi, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologi peserta didik.

Kegiatan inti menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan matapelajaran, yang meliputi proses observasi, menanya, mengumpulkan informasi, asosiasi, dan komunikasi. Untuk pembelajaran yang berkenaan dengan KD yang bersifat prosedur untuk melakukan sesuatu, guru memfasilitasi agar peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap pemodelan/ demonstrasi oleh guru atau ahli, peserta didik menirukan, selanjutnya guru melakukan pengecekan dan pemberian umpan balik, dan latihan lanjutan kepada peserta didik.



Dalam setiap kegiatan guru harus memerhatikan kompetensi yang terkait dengan sikap seperti jujur, teliti, kerja sama, toleransi, disiplin, taat aturan, menghargai pendapat orang lain yang tercantum dalam silabus dan RPP. Cara pengumpulan data sedapat mungkin relevan dengan jenis data yang di eksplorasi, misalnya di laboratorium, studio, lapangan, perpustakaan, museum, dan sebagainya. Sebelum menggunakannya peserta didik harus tahu dan berlatih dilanjutkan dengan menerapkannya.

Berikut adalah aplikasi dari kegiatan inti pembelajaran:

#### 1). Mengamati

Dalam kegiatan mengamati, guru membuka secara luas dan bervariasi kesempatan peserta didik untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan: melihat, menyimak, mendengar, dan membaca. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan pengamatan, melatih mereka untuk memperhatikan (melihat, membaca, mendengar) hal yang penting dari suatu benda atau obyek. Tahap mengamati dapat dilakukan dengan memunculkan sebuah fenomena yang bertujuan membangkitkan rasa ingin tahu dan semangat untuk mempelajari sesuatu. Penyajian fenomena ini dapat berupa video, rekaman audio, maupun gambaran dan langsung dari gurunya. Untuk masalah apa yang dijadikan bahan pengamatan yang lebih efektif, itu tergantung pengalaman, pertimbangan guru dan cara menyajikannya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 2). Menanya

Dalam kegiatan menanya, guru membuka kesempatan secara luas kepada peserta didik untuk bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dan dibaca. Guru perlu membimbing peserta didik untuk dapat mengajukan pertanyaan tentang yang hasil pengamatan obyek yang konkret sampai kepada yang abstrak berkenaan dengan fakta, konsep, prosedur, ataupun hal lain yang lebih abstrak, dan pertanyaan yang bersifat faktual sampai kepada pertanyaan yang bersifat hipotetik.

## 3). Mengumpulkan (eksplor)

Tindak lanjut dari bertanya adalah menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber melalui berbagai cara. Untuk itu peserta didik dapat membaca buku yang lebih banyak, memperhatikan fenomena atau obyek yang lebih teliti, atau bahkan melakukan eksperimen. Pembelajaran dengan metode eksperimen meliputi tahap-tahap berikut:

- a) Percobaan awal; pembelajaran diawali dengan melakukan percobaan yang didemonstrasikan guru atau dengan mengamati fenomena
- b). Pengamatan; merupakan kegiatan siswa saat guru melakukan percobaan. Siswa diharapkan untuk mengamati dan mencatat
- c). Hipotesis awal; siswa dapat merumuskan hipotesis sementara berdasarkan hasil pengamatannya



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

d). Verifikasi; kegiatan membuktikan kebenaran dari dugaan awal yang telah dirumuskan dan dilakukan melalui kerja kelompok.

Siswa membuat kesimpulan dan dapat dilaporkan hasilnya

e). Aplikasi konsep; setelah siswa merumuskan dan menemukan konsep, hasilnya diaplikasikan dalam kehidupannya

f). Evaluasi; merupakan kegiatan akhir setelah selesai satu konsep. Pemahaman konsep dapat diketahui apabila siswa mampu mengutarakan secara lisan, tulisan, maupun aplikasi dalam kehidupannya

#### 4). Mengasosiasi

Dari kegiatan tersebut terkumpul sejumlah informasi. Informasi tersebut menjadi dasar bagi kegiatan berikutnya yaitu memproses informasi untuk menemukan keterkaitan satu informasi dengan informasi lainnya, menemukan pola dari keterkaitan informasi dan bahkan mengambil berbagai kesimpulan dari pola yang ditemukan.

#### 5). Mengkomunikasi Hasil

Kegiatan berikutnya adalah menulis atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan, dan menemukan pola. Hasil tersebut disampaikan atau dipraktikan di kelas dan dinilai oleh guru sebagai hasil belajar peserta didik atau kelompok peserta didik tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru bersama-sama dengan peserta didik/ sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran, melakukan penilaian/ refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram, memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling/memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik, dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Perlu di ingat, bahwa KD-KD di organisasikan kedalam empat KI. KI-1 berkaitan dengan sikap diri terhadap Tuhan yang Maha Esa. KI-2 berkaitan dengan karakter diri dan sikap sosial. KI-3 berkaitan dengan pengetahuan terhadap materi ajar, sedangkan KI-4 berkaitan dengan penyajian pengetahuan. KI-1, KI-2, dan KI-4 harus dikembangkan dan ditumbuhkan melalui proses pembelajaran setiap materi pokok yang tercantum dalam KI-3, untuk semua matapelajaran. KI-1 dan KI-2 tidak diajarkan langsung, tetapi *indirect teaching* pada setiap kegiatan pembelajaran.<sup>16</sup>

### 7. Evaluasi Kurikulum 2013

Penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian autentik (*authentic assesment*). Penilaian autentik adalah penilaian yang dilakukan secara komprehensif untuk menilai mulai dari

<sup>16</sup> Abdul Majid & Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 65





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

masukan (*input*), proses, dan keluaran (*output*) pembelajaran.<sup>17</sup> Penilaian autentik menilai kesiapan siswa, proses, dan hasil belajar secara utuh. Keterpaduan penilaian ketiga komponen tersebut menggambarkan kapasitas, gaya dan perolehan belajar siswa atau bahkan mampu menghasilkan dampak intruksional (*intruksional effect*) dan dampak pengiring (*nurturant effect*) dari pembelajaran.

Teknik penilaian secara umum terbagi dalam dua bagian, yaitu tes dan non tes. Tes merupakan teknik penilaian yang hasilnya dapat dikategorikan menjadi benar dan salah, biasanya digunakan untuk mengungkapkan aspek kognitif dan psikomotor. Sedangkan teknik penilaian non tes umumnya dipakai dalam aspek afektif karena tidak dapat dikategorikan benar dan salahnya.

#### 8. Faktor Pendukung dan Penghambat Keberhasilan Implementasi Kurikulum 2013 di Pondok Pesantren

##### a. Faktor Pendukung Keberhasilan Implementasi Kurikulum 2013 di Pondok Pesantren

###### 1). Kesiapan Guru

Idealnya, di dalam setiap perubahan kurikulum, guru haruslah menjadi bahan pertimbangan utama. Kesiapan guru dilapangan akan menjadi penentu implementasi kurikulum baru, seperti halnya kurikulum 2013.

<sup>17</sup>Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 144



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perubahan paradigma dalam proses pembelajaran dari siswa diberitahu menjadi siswa mencari tahu, sebenarnya bukanlah hal yang baru. Kurikulum sebelumnya, yaitu KBK dan KTSP, dalam konsepnya juga menghendaki siswa yang lebih aktif dikelas. Tetapi dalam praktiknya tetap saja guru mendominasi pembelajaran dikelas. Artinya, dibutuhkan upaya yang sungguh-sungguh untuk menstransformasi pandangan guru dalam mengajar di kelas.

Kurikulum 2013 juga menerapkan system evaluasi baru untuk melihat keberhasilan proses pencapaian pembelajaran. Apabila di dalam kurikulum sebelumnya, tes sangat dominan dalam evaluasi, maka dalam kurikulum 2013, tes akan dikombinasikan dengan penilaian portofolio. Pertimbangannya, karena tes hanya mampu untuk menilai kognitif siswa semata sedangkan afektif dan psikomotorik siswa belum tersentuh. Sehingga, system evaluasi baru dalam kurikulum 2013, diharapkan mampu mengukur pencapaian belajar siswa secara komprehensif.

#### 2). Ketersediaan Sarana dan Prasarana

Ketersediaan sarana prasarana juga menjadi factor penting dalam implementasi sebuah kurikulum. Di dalam kurikulum 2013, sarana dan prasarana yang paling berpengaruh adalah buku materi yang digunakan guru untuk mengajar. Buku

siswa dan buku guru merupakan salah satu sarana implementasi kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran.

Sarana belajar tersebut telah dipersiapkan oleh pemerintah sesuai dengan Permendikbud Nomor 71 Tahun 2013 tentang buku teks pelajaran dan buku panduan guru. Buku siswa menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan siswa untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sedangkan buku guru merupakan pedoman guru untuk menajarkan materi yang ada pada buku siswa tersebut.

Kenyataan yang terjadi, masih terdapat beberapa mata pelajaran yang belum memiliki buku ajar sesuai tuntutan kurikulum 2013, karena terkendala masalah pencetakan yang terlambat. Hal tersebut akan menjadi penghambat implementasi kurikulum 2013 apabila tidak segera dicarikan solusinya.

Fasilitas seperti laboratorium, peralatan, serta bahan pembelajaran sebagai bagian dari sarana dan prasarana pendidikan juga harus tersedia dalam rasio yang cukup serta memenuhi standar minimal. Ketersediaan media pembelajaran di dalam implementasi kurikulum 2013 mutlak diperlukan.

Perubahan pendekatan pembelajaran dari siswa diberi tahu menjadi siswa mencari tahu berdasarkan pengamatan, pertanyaan, pengumpulan data, penalaran, dan penyajian hasilnya hanya dapat dilakukan melalui pemanfaatan berbagai sumber-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sumber belajar, termasuk pemanfaatan media belajar.

### 3). Input Siswa

Selain kesiapan guru dan ketersediaan sarana dan prasarana, input siswa juga mempengaruhi keberhasilan implementasi kurikulum 2013. Di dalam sebuah pembelajaran, terdapat tiga hal yang hendak diberdayakan, yaitu input, proses dan output. Input adalah semua potensi yang dimasukkan ke sekolah modal awal kegiatan pendidikan sekolah tersebut. Berkaitan dengan siswa, maka input adalah siswa baru yang diterima dan siap dididik atau diberdayakan. Input siswa kelas 1 sekolah dasar adalah lulusan TK yang diterima di lembaga pendidikan tersebut. Input siswa kelas VII SMP adalah lulusan SD yang diterima. Input siswa kelas VIII adalah siswa kelas VII yang naik kelas, dan seterusnya.

Proses merupakan serangkaian kegiatan pendidikan yang dirancang secara sadar dalam usaha meningkatkan kompetensi input untuk menghasilkan output yang bermutu. Sedangkan output merupakan hasil yang dicapai dalam jangka waktu yang ditentukan.

Apabila melihat tiga ranah kompetensi pada kurikulum 2013, yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan, maka input siswa tersebut akan disiapkan untuk menjadi output yang memiliki kecerdasan intelektual, emosional, dan spiritual melalui



proses pembelajaran yang bercirikan saintifik dan penilaian autentik.

#### 4). Kurikulum Pondok Pesantren

Seiring berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi, kurikulum dalam pesantren juga selalu mengalami perkembangan. Hal tersebut bisa dilihat dari perubahan pembelajaran yang diajarkan di pesantren, misalnya:

##### a. Materi dasar-dasar keislaman dan ilmu islam

Dasar-dasar keislaman selalu diterapkan di pesantren, hal tersebut bisa dilihat dari kurikulum pembelajaran di pesantren yang dulu lebih menekankan pada 3 komponen ajaran islam yang berupa iman, islam dan ihsan. Sebab disesuaikan dengan tingkat intelektual dengan masyarakat (santri) dan kualitas keberagamannya pada waktu itu, sehingga isi pengajian di pesantren berkisar soal rukun iman, rukun islam, akhlak dan ilmu hikmah.

Pengajaran dasar-dasar keislaman ini ditempuh karena disesuaikan dengan tingkat kemampuan santri yang banyak dari masyarakat yang baru saja memeluk islam (muslim). Mereka perlu diberikan materi pelajaran agama yang paling dasar sesuai dengan keperluan awal bagi seorang yang mulai mempelajari dan memahami islam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Selain itu, dari ilmu yang diajarkan juga mengalami perubahan, yang mula-mula ilmu yang diajarkan di pesantren adalah ilmu sharaf dan nahwu, kemudian ilmu fiqh, tafsir, ilmu tauhid, akhirnya sampai kepada ilmu tasawuf.

Dalam perkembangan selanjutnya, santri perlu diberikan bukan hanya ilmu-ilmu yang berkaitan dengan ritual keseharian yang bersifat praktis, melainkan ilmu-ilmu yang berbau penalaran yang menggunakan referensi wahyu, seperti ilmu kalam, bahkan ilmu-ilmu yang menggunakan cara pendekatan yang tepat kepada Allah.

Dalam perkembangannya ilmu-ilmu dasar keislaman seperti tauhid, fiqh, dan tasawuf selalu menjadi mata pelajaran favorit bagi para santri. Tauhid memberikan pemahaman dan keyakinan terhadap keesaan Allah, fiqh memberikan cara-cara beribadah sebagai konsekuensi logis dari keimanan yang telah dimiliki seseorang, sedangkan tasawuf membimbing seseorang pada penyempurnaan ibadah agar menjadi orang yang benar-benar dekat dengan Allah.

Sehubungan dengan itu, cukup dapat dipahami jika kondisi pendidikan pesantren diorientasikan pada ibadah kepada Allah dan serangkaian amalan yang mendukungnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Faktor Penghambat Keberhasilan Implementasi Kurikulum 2013 di Pondok Pesantren

- 1) Buku pelajaran belum sepenuhnya tersedia disekolah baik swasta ataupun negeri
- 2) Guru-guru belum terampil membuat media pelajaran yang menggunakan teknologi informasi
- 3) Kurang didukung sarana pembelajaran sesuai kurikulum 2013 seperti laptop dan infokus dikelas
- 4) Masih ada guru yang belum mengikuti bimtek
- 5) Kurangnya anggaran untuk sosialisasi kurikulum 2013
- 6) Banyaknya administrasi guru yang harus disiapkan sementara itu guru memiliki waktu yang terbatas karena harus mengajar 24 jam pelajaran perminggu
- 7) Masih kurangnya buku penunjang pelajaran

9. Ranah Psikomotorik Ibadah Shalat

Kata “psikomotorik” berhubungan dengan kata “motor”, *sensorymotor* atau *perceptual motor*. Hal ini berhubungan erat dengan kerja otot sehingga menyebabkan geraknya tubuh dan bagian-bagiannya yang berkaitan dengan proses mental dan psikologi.<sup>18</sup> Ranah psikomotorik merupakan ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skills*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Ranah psikomotorik dapat diartikan juga sebagai kemampuan

<sup>18</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang dimiliki individu untuk melakukan suatu tugas atau pekerjaan yang dibebankan kepadanya yang meliputi gerakan tubuh melalui kegiatan-kegiatan yang terkoordinasi antara susunan saraf pusat, syaraf dan otot.<sup>19</sup> Oleh karena itu ranah ini mencakup tujuan yang berhubungan dengan manipulasi, ketetapan, artikulasi, dan pengalamiahan. Ranah ini dalam penumbuhannyaberagam yang didalamnya berfungsi sebagai kehendak, kemauan dan tingkah laku. Menurut pendapat Bloom sebagaimana dikutip oleh Abdul Majid (2006:82) Psikomotor yakni pembinaan tingkah laku dengan akhlak mulia sebagai penjabaran dari sifat *shidiq* Rasulullah dan pembinaan keterampilan kepemimpinan yang visioner dan bijaksana sebagai penjabaran sifat *tabligh* Rasulullah. Sikap *tabligh* melahirkan keyakinan, kekuatan, dan kesungguhan untuk melahirkan hasil unjuk kerja yang bernilai tinggi (*outstanding performance*).

Belajar keterampilan motorik menuntut kemampuan untuk merangkaikan sejumlah gerak-gerik jasmani sampai menjadi satu keseluruhan yang harus dilakukan dengan tulus karena Allah. Walaupun belajar keterampilan motorik mengutamakan gerakan-gerakan persendian dalam tubuh, namun diperlukan pengamatan melalui alat indera dan secara kognitif.

Proses belajar diperlukan berbagai upaya agar tercapainya pendidikan yang baik. Para ahli pendidikan mengkategorikan kemampuan yang harus dicapai siswa ada 3 ranah yaitu kognitif, afektif dan

<sup>19</sup>Siti Hartinah, *Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT. Rafika Aditama, 2008), h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

psikomotorik. Ketiganya mempunyai peranan yang sama pentingnya dalam proses belajar. Kadang kala ranah yang satu lebih penting dibanding ranah yang lain, tetapi bukan berarti ranah yang lain tidak berguna. Walau salah satu mempunyai peranan yang lebih menonjol, ranah yang lain menjadi pendukung dan melengkapi satu dengan yang lain. Misalnya: ibadah mahdah (Sholat), sebelum anak melakukan gerakan sholat (Psikomotorik) anak harus tau dan hafal bacaan-bacaan sholat (Kognitif). Keterampilan motoric terdiri dari sejumlah sub komponen yang merupakan sub keterampilan atau keterampilan bagian. Misalnya dalam materi PAI fiqh terdapat bab shalat. Dalam melaksanakan shalat dapat dibedakan atas sub bab komponen: pengaturan gerakan tangan ketika *takbiratul ikhram*, *I'tidal*, *ruku'*, *sujud*, pengetahuan gerakan kaki badan, dan kepala. Sub komponen ini harus dikuasai karena merupakan inti dalam gerakan shalat.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa ranah psikomotorik adalah bentuk interaksi antara guru dengan siswa yang merupakan panduan antara kegiatan mengajar yang dilakukan oleh guru dan kegiatan belajar oleh siswa yang berhubungan dengan keterampilan/kecakapan fisik dan pembinaan tingkah laku.

#### 10. Tahap Psikomotorik

Menurut Mardafi keterampilan psikomotorikada 6 tahap,yaitu : gerakan refleks, gerakan dasar, kemampuan perceptual, gerakan fisik, gerakan terampil, dan komunikasi non diskursif. Gerakan refleks adalah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

respon motorik atau gerak tanpa sadar yang muncul ketika bayi lahir. Gerakan dasar adalah gerakan yang mengarah pada keterampilan kompleks yang khusus. Kemampuan perceptual adalah kombinasi kemampuan kognitif dan motorik atau gerak. Kemampuan fisik adalah kemampuan untuk mengembangkan gerakan terampil. Gerakan terampil adalah gerakan yang memerlukan belajar, seperti keterampilan dalam misalnya dalam hal gerakan shalat. Komunikasi non diskursif adalah kemampuan komunikasi dengan menggunakan gerakan.

Butler membagi hasil psikomotor menjadi 3, yaitu : *Specific responding*, *motor chaining*, *rule using*. Pada tingkat *Specific responding* peserta didik mampu merespon hal-hal yang sifatnya fisik, (yang dapat didengar, dilihat, atau diraba), atau melakukan keterampilan yang sifatnya tunggal misalnya memegang raket, memegang bet untuk tenis meja. Pada *motor chaining* peserta didik sudah mampu menggabungkan lebih dari 2 keterampilan dasar menjadi satu keterampilan gabungan, misalnya memukul bola, menggergaji, menggunakan jangka sorong, dll. Pada tingkat *rule using* yaitu peserta didik sudah dapat menggunakan pengalamannya untuk melakukan keterampilan yang kompleks, misalnya bagaimana cara memukul bola secara tepat agar dengan tenaga yang sama hasilnya lebih baik.<sup>20</sup>

Dave mengatakan bahwa hasil belajar psikomotor dapat dibedakan menjadi 5 tahap, yaitu : imitasi, manipulasi, presisi, artikulasi, dan

<sup>20</sup>Siti Hartinah, *Op.Cit*, h. 310





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

naturalisasi. Imitasi adalah kemampuan melakukan kegiatan-kegiatan sederhana dan sama persis dengan yang dilihat atau diperhatikan sebelumnya. Contohnya, seorang peserta didik dapat memukul bola dengan tepat karena pernah melihat atau memperhatikan hal yang sama sebelumnya. Manipulasi adalah kemampuan melakukan kegiatan sederhana yang belum pernah dilihat tetapi berdasarkan pedoman atau petunjuk saja. Sebagai contoh, seorang peserta didik dapat memukul bola dengan tepat hanya berdasarkan pada petunjuk guru atau teori yang dibacanya. Kemampuan tingkat presisi adalah kemampuan melakukan kegiatan-kegiatan yang akurat sehingga mampu menghasilkan produk kerja yang tepat.<sup>21</sup>

## 11. Ibadah Shalat

Ibadah shalat merupakan ibadah yang paling penting dari pada ibadah-ibadah yang lain. Ibadah shalat merupakan ibadah yang penting, antara lain karena tegak tidaknya islam seseorang itu terletak pada pelaksanaan ibadah shalatnya, baik buruknya amal perbuatan seseorang itu terletak pada baik buruknya shalat, dengan mendirikan shalat akan selalu mendapatkan rahmat Allah SWT, serta shalat merupakan pembuka kunci (pintu) surga.

Pentingnya shalat itu pada dasarnya adalah untuk manusia itu sendiri. Maka dari itu Allah mewajibkan setiap manusia yang diciptakan-Nya untuk beribadah (shalat) kepada-Nya, sesuai firman-Nya:

وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَارْكَعُوا مَعَ الرَّاٰكِعِيْنَ

<sup>21</sup>Siti Hartinah, *Ibid*, h.311

“Dan dirikanlah shalat, tunaikanlah zakat dan ruku’ lah beserta orang-orang yang ruku” (Q.S. Al-Baqarah: 43)

Mengingat pentingnya ibadah shalat, maka kita sebagai umat islam tidak seharusnya melaksanakan ibadah shalat dengan asal-asalan. Kita harus mengerjakan ibadah shalat dengan ikhlas dan khusyu’ menghadap Allah SWT. Jangan melaksanakan shalat hanya untuk menggugurkan kewajiban saja. Berikut salah satu contoh hadis tentang anjuran shalat khusyu’ yang artinya:

“AbuHurairah Radliyallahu’anhu berkata: *Rasulullah Shallallahu’alaihi wa Salam melarang orang yang sholat bertolak pinggang*”. (HR.Muslim)

Berdasarkan ayat-ayat Al-Qur’an dan hadis diatas dapatlah dipahami bahwa shalat merupakan kewajiban yang harus dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari sesuai ketentuan yang sudah pasti.

#### a. Bacaan-bacaan dalam shalat

Ibadah shalat itu terdiri dari gerakan dan bacaan. Shalat tidak sempurna dan sah apabila gerakan atau bacaannya saja yang dilakukan.

Di bawah adalah bacaan yang harus dibaca ketika shalat, yaitu:<sup>22</sup>

- 1) Niat shalat
- 2) Bacaan takbiratul ihram
- 3) Bacaan do’a iftitah
- 4) Membaca surah Al-Fatihah

<sup>22</sup>Amir Syarifuddin, *Garis-Garis Besar Fiqh*, (Bogor: Prenada Media, 2003), h. 26





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 5) Membaca ayat atau surah Al Qur'an
- 6) Bacaan ruku'
- 7) Bacaan i'tidal
- 8) Bacaan sujud
- 9) Duduk antara dua sujud
- 10) Membaca tasyahud awal
- 11) Tasyahud akhir
- 12) Bacaan salam

b. Gerakan dalam shalat

- 1) Berdiri tegak sempurna dan menghadap kiblat.

Setiap muslim yang mampu berdiri wajib melakukannya bagi yang tidak mampu, misalnya karena sakit, atau sudah tua, boleh melakukan shalat sambil duduk atau berbaring. Ketika berdiri pandangan mata diarahkan ke tempat sujud.

- 2) Berniat dan Takbiratul ihram

Setelah shalat dimulai, terlebih dahulu kita berniat. Niat shalat boleh dibaca dalam hati, boleh juga dilafalkan. Pada saat itulah di dalam hati harus berniat (menyengaja) untuk melakukan shalat karena Allah. Selanjutnya, kita mengangkat tangan sejajar dengan bahu dan telapak tangan terbuka sambil mengucapkan *Allahu Akbar*.

- 3) Berdiri sempurna tangan bersedekap

Setelah mengucapkan takbir, kedua tangan bersedekap. Kedua telapak tangan diletakkan di antara dada dan pusar. Telapak tangan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kanan berada di atas punggung telapak kiri.

#### 4) Ruku'

Gerakan rukuk diawali dengan mengangkat tangan sebagaimana takbirotulihram sambil membaca *Allahu Akbar*). Kemudian membungkukan badan. Pada saat itu posisi punggung dan kepala rata. Kedua tangan memegang lutut dan ditekan. Pandangan mata( tertuju ke tempat sujud sambil membaca do'a rukuk.

#### 5) I'tidal

Gerakan *i'tidal* adalah gerakan yang dilakukan setelah ruku'. Pada saat *i'tidal* kedua tangan diangkat seperti ketika *takbiratul ihram*, saat mengangkat kedua tangan membaca *sami'allaahuliman hamidah*, kedua tangan diturunkan kembali dan diletakkan disamping badan. Pada saat tangan di samping badan membaca lanjutan bacaan *i'tidal*.

#### 6) Sujud

Gerakan sujud adalah menempatkan wajah ke tempat sujud sambil membaca takbir. Pada saat sujud, posisi dahi, hidung, kedua telapak tangan, kedua lutut, dan seluruh ujung jari kaki diletakkan ketempat sujud. Usahakan seluruh ujung jari kaki menghadap ke kiblat sambil membaca doa sujud.

#### 7) Duduk di antara dua sujud

Gerakan duduk antara dua sujud (duduk iftirosy) adalah duduk dengan cara telapak kaki kiri diduduki dan telapak kaki kanan berdiri tegak. Jari kaki kiri menahan ke tanah. Usahakan ujung jari kaki kanan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University Sultan Sharif Kasim Riau

menghadap ke kiblat. Kedua tangan memegang kedua lutut sambil membaca doa duduk diantara dua sujud.

#### 8) Duduk *tasyahud awal*

Duduk *tasyahud awal* juga disebut duduk *iftirasy*. Posisi duduk *iftirasy* sama seperti duduk di antara dua sujud, saat *iftirasy* telunjuk kanan disunnahkan menunjuk ke arah kiblat. Kecuali untuk shalat subuh tidak ada duduk *tasyahud awal*, selesai rakaat kedua langsung duduk *tasyahud akhir*.

#### 9) Duduk *tasyahud akhir*

Duduk *tasyahud akhir* disebut juga duduk *tawaruk*. *Tawaruk* dilakukan dilakukan pada rakaat terakhir, telapak kaki kiri dijulurkan di bawah telapak kaki kanan, telapak kaki kanan tegak dengan jari-jari menekan lantai, telunjuk tangan kanan disunnahkan menunjuk ke arah kiblat.

#### 10) Salam

Setelah semua gerakan dan bacaan shalat di atas, ditutup dengan bacaan salam. Saat mengucapkan salam, tubuh tetap dalam keadaan *tasyahud akhir*. Kemudian kita menoleh ke kanan (hukumnya wajib) lalu menoleh ke kiri (hukumnya sunah).

### B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan digunakan untuk mencari persamaan dan perbedaan antara penelitian orang lain dengan penelitian yang sedang kita





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

lakukan atau membandingkan penelitian yang satu dengan yang lainnya.

Adapun penelitian relevan yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Mahmud Efendi, Mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang pada tahun 2015 meneliti dengan judul *Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Dau Kabupaten Malang*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Dau Kabupaten Malang secara umum sudah berjalan dengan baik, mulai tahap persiapan sampai tahap evaluasi. Antara penelitian penulis dan penelitian saudara Mahmud Efendi memiliki persamaan yaitu sama-sama meneliti tentang Kurikulum 2013. Namun bedanya, penelitian saudara Mahmud Efendi tentang Implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Dau Kabupaten Malang sedangkan penelitian penulis tentang Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah shalat siswa di SMP IT Al- Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar.
2. Sumarlin, Mahasiswa jurusan Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar pada tahun 2015 meneliti dengan judul *Urgensi Aspek Psikomotorik Peserta Didik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 10 Makassar*. Berdasarkan uji hipotesis menggunakan uji t, diperoleh hasil  $t_{hitung} (t_o) = 3,387 < \text{dari } t_{tabel}$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

yakni 2,032. Jadi,  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, dalam artian aspek psikomotorik peserta didik urgen dalam meningkatkan mutu Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 10 Makassar. Antara penelitian penulis dan penelitian saudara Sumarlin memiliki persamaan yaitu sama-sama meneliti tentang aspek Psikomotorik. Namun bedanya, penelitian saudara Sumarlin tentang Urgensi Aspek Psikomotorik Peserta Didik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 10 Makassar sedangkan penelitian penulis tentang Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah shalat siswa di Al- Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar.

### C. Konsep Operasional

Konsep Operasional adalah konsep yang digunakan untuk memperjelas kerangka teoritis. Konsep operasional perlu karena dengan menggunakan konsep operasional ini diharapkan dapat menghindari kesalahan pemahaman terhadap kerangka teoritis yang dipergunakan. Maka konsep tersebut penulis operasionalkan sebagai penjelasan sekaligus untuk membatasi yang masih global.

Efektivitas yang dimaksud dalam penelitian ini adalah efektivitas pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam membina ranah Psikomotorik pada aspek ibadah shalat siswa di SMP IT Al- Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar. Untuk melihat apakah guru sudah menggunakan pembelajaran yang diorientasikan pada pembinaan ranah psikomotorik dapat dilihat dari indikator berikut:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Guru meminta salah satu siswa untuk mempraktekkan gerakan dan bacaan sholat
2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya berkaitan dengan gerakan dan bacaan sholat yang dipraktekkan oleh temannya
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari informasi dari buku atau sumber lain mengenai gerakan dan bacaan sholat yang baik dan benar
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan antara informasi yang ia dapat dengan gerakan sholat yang dipraktekkan oleh temannya di depan
5. Guru memberikan contoh gerakan dan bacaan sholat yang baik dan benar
6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempraktekkan gerakan dan bacaan sholat yang baik dan benar

Kemudian untuk mengukur keberhasilan pembinaan dari guru tersebut, maka penulis melakukan tes dengan indikator penilaian sebagai berikut:

1. Siswa mampu melafalkan bacaan niat sholat dengan baik dan benar
2. Siswa mampu melakukan gerakan takbiratul ihram dan dapat melafalkan bacaan takbir dengan baik dan benar
3. Siswa mampu berdiri dengan baik dan benar
4. Siswa mampu melafalkan bacaan Al-fatihah dengan baik dan benar
5. Siswa mampu melakukan gerakan ruku' dan dapat melafalkan bacaan ruku' dengan baik dan benar



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Siswa mampu melakukan gerakan i'tidal dan dapat melafalkan bacaan i'tidal dengan baik dan benar
7. Siswa mampu melakukan gerakan sujud dan dapat melafalkan bacaan sujud dengan baik dan benar
8. Siswa mampu melakukan gerakan duduk iftirasy dan dapat melafalkan bacaan duduk iftirasy dengan baik dan benar
9. Siswa mampu melakukan gerakan tasyahud akhir dan melafalkan bacaan tasyahud akhir dengan baik dan benar
10. Siswa mampu melafalkan bacaan shalawat dengan baik dan benar
11. Siswa mampu melakukan gerakan salam dan melafalkan bacaan salam dengan baik dan benar
12. Siswa mampu menertibkan urutan sholat dengan baik dan benar

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada tanggal 8-19 Februari 2021.

Penelitian dilaksanakan di SMP IT Al- Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar yang beralamat di Jalan Pesantren, Kubang Jaya.

#### B. Subjek dan Objek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru PAI dan siswa/I kelas VII di SMP IT Al- Ihsan Boarding School Pekanbaru. Sedangkan objeknya adalah pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah siswa di SMP IT Al- Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar.

#### C. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah 1 orang guru PAI untuk diobservasi mengenai pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah sholat siswa dan siswa/i kelas VII untuk dilakukan tes mengenai praktik sholat. Mengingat jumlah populasi dalam penelitian ini cukup besar yakni sebanyak 227 siswa, maka penulis menggunakan sampel sebesar 40% dengan jumlah 92 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan oleh penulis adalah teknik *Proportional Random Sampling*.



**TABEL III.1**  
**DISTRIBUSI SAMPEL DENGAN MENGGUNAKAN**  
**PROPORSIONAL RANDOM SAMPLING**

No	Kelas	Jumlah siswa	Presentase	40%
1	VII.1	29	40%	12
2	VII. 2	27	40%	11
3	VII.3	25	40%	10
4	VII.4	24	40%	10
5	VII.5	23	40%	9
6	VII.6	25	40%	10
7	VII.7	26	40%	10
8	VII.8	24	40%	10
9	VII.9	24	40%	10
	Jumlah	227		92

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

##### a. Observasi

Teknik observasi ini penulis gunakan dalam studi pendahuluan dan untuk mengumpulkan data tentang pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam membina ranah Psikomotorik pada aspek ibadah sholat siswa di SMP IT Al- Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar.

##### b. Wawancara

Tekhnik wawancara ini penulis gunakan dalam studi pendahuluan dan untuk mengetahui data tentang faktor yang mempengaruhi efektivitas pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah sholat siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### c. Tes

Penulis menggunakan tes untuk melihat hasil dari pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah sholat siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar.

#### d. Dokumentasi

Teknik ini digunakan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian, baik mengenai sejarah sekolah, data siswa, sarana dan prasarana dan segala sesuatu yang terkait dalam penelitian ini.<sup>23</sup> Teknik ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang profil SMP IT Al- Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar.

### E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan persentase atau dengan angka.

Teknik analisis data tersebut digunakan untuk mengolah data tentang pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah sholat siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampardengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = angka persentase

F = frekuensi yang sedang dicari persentase

<sup>23</sup>Amri Darwis, *Op.Cit*, h. 64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Husein Riau

N = number of cases (jumlah frekuensi)

100% = bilangan tetap.<sup>24</sup>

Kemudian dipersentasekan dengan kesimpulan dari hasil penelitian ini dibuat dalam bentuk kalimat-kalimat. Persentase tersebut adalah sebagai berikut :

81% - 100% = sangat baik

61%-80% = baik

41%-60% = cukup baik

21%-40% = kurang baik

0%-20% = tidak baik<sup>25</sup>

Hasil untuk melihat pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah sholat siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kamparpenulis dapat melalui hasil tes. Penulis melakukan tes secara keseluruhan di tiap kelas. Disini penulis menggunakan rumus:

$$MX = \frac{\sum f_x}{N}$$

Keterangan :

MX = Mean

$\sum fX$  = Jumlah nilai keseluruhan

N = Jumlah Nilai

<sup>24</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2007), h. 43

<sup>25</sup>Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h.159

Adapun ukuran keberhasilan pembinaan ranah psikomotorik pada aspek ibadah sholat adalah sebagai berikut :

80 – 100 = Baik Sekali

70 – 79 = Baik

60 – 69 = Cukup

50 – 59 = Kurang

0 – 49 = Gagal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dipaparkan pada bab IV di atas, dapat peneliti simpulkan bahwa :

1. Pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah shalat siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampardikategorikan **“BAIK”** karena angka presentase akhir yang diperoleh adalah 67,35% yang berada pada rentang 61%-80%
2. Hasil pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah shalat siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampardikategorikan **“Baik Sekali”** karena angka presentase akhir yang diperoleh adalah 82,43% yang berada pada rentang 80 – 100%
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina ranah psikomotorik pada aspek ibadah sholaat siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding SchoolSiak Hulu Kampar adalah minat, perhatian, keluarga, waktu, input siswa serta sarana dan prasarana, dan kurikulum pondok.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil diatas, penulismemberikan beberapa saran yang berhubungan dengan penelitian ini, yaitu sebagai berikut :



1. Bagi guru hendaknya dalam melakukan proses pembelajaran melakukan semua langkah-langkah yang ada dalam kurikulum 2013, dan lebih mampu membina psikomotorik siswa dalam melakukan ibadah sholat
2. Siswa diharapkan lebih semangat dan sungguh-sungguh dalam proses pembelajaran, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dan mampu mengaplikasikannya secara baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## DAFTAR KEPUSTAKAAN

Abdullah Idi. 2007. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Abdul Majid & Chaerul Rochman. 2014. *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Ahmad Yani. 2014. *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta.

Amri Darwis. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Pekanbaru : Suska Press.

Anas Sudijono. 2007. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada.

Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.

E. Mulyasa. 2006. *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

E. Mulyasa. 2009. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Fadillah. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Lexy J, Moeleong. 2010. *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.

Nik Haryati. 2011. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.

*Pedoman Pemberian Bantuan Implementasi Kurikulum Tahun 2013*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013.

Ramayulis. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Riduwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sholeh Hidayat. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Siti Hartinah. 2008. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT.Rafika Aditama.

Suharsimi Arikunto. 1990. *Pengantar Metodologi Riset Sosial*. Bandung: Mandar Maju.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

. 2002. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Tohirin. 2011. *Psikologi Belajar Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Rineka Cipta.

Tony Bush dan Marianne Coleman. 2008. *Manajemen Strategi Kepemimpinan Pendidikan*. Yogyakarta: PT. IRCiSod.

Wiwini Fachruddin Yusuf. 2018. *Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar (SD)*. (Online).Jurnal Pendidikan Agama Islam.

Vol. 3.No. 02.Diakses pada 24 Maret 2020.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 11 Februari 2020

Un.04/F.II.4/PP.00.9/2001/2020

Biasa

**Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Dra. Afrida, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Fidia Ardana

NIM : 11611202975

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam Membina Ranah  
Psikomotorik pada Aspek Ibadah Siswa di Madrasah Tsanawiyah  
Muhammadiyah 02 Pekanbaru

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam



Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftc.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5790/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Pekanbaru, 10 Juni 2021

Kepada  
Yth. Dra. Afrida, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Fidia Ardana  
NIM : 11611202975  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam Membina Ranah Psikomotorik pada Aspek Ibadah Sholat Siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan  
Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : *PROPOSAL*  
a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : *Dra. AFRIDA, M. Ag*  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : *196601131995032001*  
Nama Mahasiswa : *Pidia Ardana*  
Nomor Induk Mahasiswa : *11611202975*  
Kegiatan : *Bimbingan Proposal*

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
<i>12/oktober 2020</i>	<i>latar belakang, KO</i>	<i>[Signature]</i>	
<i>20/oktober 2020</i>	<i>latar belakang, KO</i>	<i>[Signature]</i>	
<i>29/oktober 2020</i>	<i>latar belakang, KO, subjek</i>	<i>[Signature]</i>	
<i>10/november 2020</i>	<i>Subjek-objek, populasi - sampel</i>	<i>[Signature]</i>	
<i>19/november 2020</i>	<i>latar belakang, populasi - sampel</i>	<i>[Signature]</i>	
<i>29/november 2020</i>	<i>ACC seminar proposal</i>	<i>[Signature]</i>	
		<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, *3 Desember* 2020  
Pembimbing, *[Signature]*





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI  
a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
2. Nama Pembimbing : Dra. Afrida, M.Ag  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19660113199503 2001  
3. Nama Mahasiswa : FIDIA ARDANA  
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11611202975  
5. Kegiatan : BIMBINGAN SKRIPSI

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
29-1-2021	Acc Instrumen		
19-3-2021	- penyajian data - Analisis data.		
31-3-2021	- populasi sample - perbaikan tabel sampel		
14-4-2021	- perbaikan tabel rekapitulasi - Analisis wawancara.		
30-4-2021	- perbaikan hasil rekapitulasi tes - perbaikan deskripsi lokasi penelitian		
21-5-2021	- perbaikan saran (kesimpulan) - perbaikan analisis wawancara.		
30-6-2021	Acc Munadrasah.		

Pekanbaru, ..... 2021  
Pembimbing,

Dra. Afrida, M.Ag  
NIP. 19660113199503 2001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 14 September 2020

Un.04/F.II.4/PP.00.9/10166/2020

Biasa

**Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

SMP IT Al-Ikhsan Bording School Pekanbaru

di

Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Fidia Ardana
NIM	: 11611202975
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



## SURAT IZIN MELAKSANAKAN PRA RISET

Nomor : 34/S.Ket/SMPIT-IBS/IX/2020

Kepala SMP IT Al-Ihsan Boarding School Kecamatan Siak Hulu Kabupaten  
Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FIDIA ARDANA  
NIM : 11611202975  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau

kepada yang bersangkutan di berikan izin untuk melakukan Pra Riset di SMP IT Al-Ihsan  
Boarding School Siak Hulu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

Siak Hulu, 16 September 2020  
Kepala Sekolah  
  
A R, S.Pd  
NIP. TK. 0810003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعاليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL**

: Fidia Ardana  
: 11611202975  
: Senin, 14 Desember 2020  
: Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam Membina Ranah  
Psikomotorik pada Aspek Ibadah Shalat Siswa di SMP IT Al-Ihsan  
Boarding School Pekanbaru

or Induk Mahasiswa

Tanggal

Proposal Penelitian

NO	URAIAN PERBAIKAN
----	------------------

- |   |   |
|---|---|
| 1 | Perbaiki Teknik penulisan dan penomoran |
| 2 | Perbaiki catatan kaki.                  |
| 3 | Perbaiki masalah dan gejala             |
| 4 | Perbaiki KO.                            |

Pekanbaru, 4 Desember 2020  
Penguji II

ji I

Malik Indra, Lc., M.A  
NIP. 19780929 200801 1 006

Saifuddi Yuliar, Lc., M.Ag  
NIP. 19721210 2014111 0003

harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampilan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Fidia Ardana  
Nomor Induk Mahasiswa : 11611202975  
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 14 Desember 2020  
Judul Proposal Ujian : Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam Membina  
Ranah Psikomotorik pada Aspek Ibadah Shalat Siswa di  
SMP IT Al-Ihsan Boarding School Pekanbaru  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
H. Adam Malik Indra, Lc., M.A	PENGUJI I		
H. Saifuddin Yuliar, Lc., M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, Desember 2020  
Peserta Ujian Proposal

Fidia Ardana  
NIM. 11611202975



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampen Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un. 04/F.II/PP.00.9/84/2021

Pekanbaru, 06 Januari 2021 M

Biasa

1 (Satu) Proposal

**Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Fidia Ardana
NIM	: 11611202975
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam Membina Ranah Psikomotorik pada Aspek Ibadah Sholat Siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMPIT Al-Ihsan Boarding School

Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Januari 2021 s.d 06 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

UIN Suska Riau





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmpptsp@riau.go.id](mailto:dpmpptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/36439  
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/84/2021** Tanggal 6 Januari 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | <b>FIDIA ARDANA</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : | <b>116112029750</b>  |
| 3. Program Studi     | : | <b>PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b>  |
| 4. Jenjang           | : | <b>S1</b>  |
| 5. Alamat            | : | <b>PEKANBARU</b>   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 DALAM MEMBINA RANAH PSIKOMOTORIK PADA ASPEK IBADAH SHOLAT SISWA DI SMP IT AL-IHSAN BOARDING SCHOOL PEKANBARU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | <b>SMPIT AL-IHSAN BOARDING SCHOOL</b>  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 7 Januari 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

**Tembusan:**

**Disampaikan Kepada Yth :**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru  
Walikota Pekanbaru  
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru  
**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU** di Pekanbaru  
Yang Bersangkutan





**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

**BANGKINANG KOTA**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2021/11

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON-RISET/36439 tanggal 7 Januari 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Nama             | : FIDIA ARDANA   |
| 2. NIM              | : 116112029750   |
| 3. Universitas      | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU  |
| 4. Program Studi    | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM   |
| 5. Jenjang          | : S1   |
| 6. Alamat           | : PEKANBARU  |
| 7. Judul Penelitian | : <b>EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 DALAM MEMBINA RANAH PSIKOMOTORIK PADA ASPEK IBADAH SHOLAT SISWA DI SMP IT AL-IHSAN BOARDING SCHOOL PEKANBARU</b> |
| 8. Lokasi           | : SMP IT AL-IHSAN BOARDING SCHOOL  |

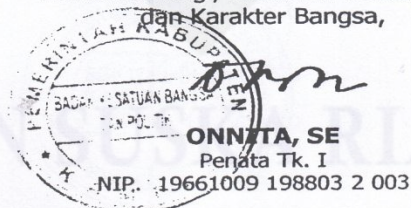
dan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 11 Januari 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
dan Karakter Bangsa,



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;  
Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar di Bangkinang.  
Kepala SMP IT Al-Ihsan Boarding School.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.  
Yang Bersangkutan.





معهد الإحسان  
Yayasan Wakaf Al-Ihsan Riau  
Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMP IT)  
Al-Ihsan Boarding School  
Akreditasi A

@ibsriau  
facebook.com/TBSRIau  
info@ibs.sch.id  
0853 1818 1850  
WWW.ibs.sch.id

Jl. Pesantren RT. 03/ RW. 04, Dusun IV Desa Kubang Jaya - Kec. Siak Hulu, Kab. Kampar - Prov. Riau, Kode Pos. 28452

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 99/S.Ket/e/SMPIT-IBS/VI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ASMAR, S.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SMP IT Al-Ihsan Boarding School

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : FIDIA ARDANA  
NIM : 11611202975  
Universitas : UIN SUSKA RIAU  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jenjang : S1

yang bersangkutan benar telah selesai mengadakan Riset di bulan Februari 2021 di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Riau Desa Kubang Jaya, Kecamatan Siak Hulu, Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan Judul Penelitian : "EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 DALAM MEMBINA RANAH PSIKOMOTORIK PADA ASPEK IBADAH SHOLAT SISWA DI SMP IT AL-IHSAN BOARDING SCHOOL PEKANBARU".

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Siak Hulu, 07 Juni 2021



ASMAR, S.Pd  
NIP. 0810003

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:  
a. Penutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, persidangan, karya ilmiah, atau penerjemahan.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
UIN SUSKA RIAU  
Sultan Syarif Kasim Riau



## RIWAYAT PENULIS



Fidia Ardana, dilahirkan di Galang, pada tanggal 26 Maret 1999. Anak kedua dari pasangan Ahmad Syafi'i dan Diana Ros Penulis mempunyai abang bernama Amar Ul Ahdi. Adapun pendidikan formal yang telah ditempuh oleh penulis adalah Taman Kanak-kanak (TK) Tunas Harapan, Sekolah Dasar (SD) 03 YKPP Dumai, Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri Dumai,, Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Negeri 1 Dumai, kemudian penulis melanjutkan Strata Satu (S-1) Jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pada tanggal 15 Juli-31 Agustus tahun 2019 penulis mengikuti Kuliah Kerja Nyata di Kecamatan Dumai Barat, Kelurahan Medang Kampai Kota Dumai Kemudian pada tanggal 12 Oktober-23 Desember tahun 2019 penulis mengikuti Program Pengalaman Lapangan di MTs Muhammadiyah 024 Pekanbaru. Atas berkat rahmat Allah SWT serta do'a orang tua dan dukungan dari sahabat serta teman-teman, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul "Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 dalam Membina Ranah Psikomotorik pada Aspek Ibadah Sholat Siswa di SMP IT Al-Ihsan Boarding School Siak Hulu Kampar." yang disidangkan pada hari Kamis tanggal 24 Juni 2021.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.